

## **La formación del profesorado de Educación primaria de las Illes Balears ante la diversidad cultural**

Jordi Vallespir Soler y Mercè Morey López

Universitat de les Illes Balears. Facultat d'Educació

### **Resumen**

A partir de un amplio estudio (I+D+I BSO2002-02542) que ha realizado el Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREI) de la Universitat de les Illes Balears, sobre la realidad multicultural existente en los centros escolares de Primaria, la valoración de la misma por parte de la comunidad educativa y la atención que está recibiendo en las aulas, se ha recogido información sobre múltiples aspectos. Debido a la temática del Congreso, nos ha parecido oportuno ofrecer los resultados de una serie de ítems relacionados con la formación del profesorado, aunque esta cuestión no fuera prioritaria en nuestra investigación con la que se pretendía, fundamentalmente, realizar un análisis de las actitudes que se tienen respecto a la diversidad cultural en la sociedad balear. Concretamente, por tanto, se exponen únicamente, a modo de introducción, algunos datos sociodemográficos sobre la diversidad cultural de las Illes Balears para, posteriormente, centrarnos en el tema de la formación del profesorado que, desde nuestra perspectiva de análisis, precisa de una seria reestructuración, tanto en el currículum formativo inicial como en los programas de educación permanente, si se tienen en cuenta los resultados obtenidos.

### **SUMMARY**

From a wide study (I+D+I BSO2002-02542) that the Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREI) de la Universitat de les Illes Balears, on the multicultural existing reality in the school centers of primary Education, the valuation of the same one on the part of the educational community and the attention that is receiving in the classrooms, there has been gathered information about multiple aspects. Due to the subject matter of the Congress, it has seemed to us to be opportune to offer the results of a series of articles related to the formation of professorship, though this question was not priority in our research with which one was trying to realize, fundamentally, an analysis of the attitudes that have with regard to the cultural diversity in the society inhabitant of the Balearic Islands. Concretely, therefore, some information is exposed only, like introduction, sociodemográficos on the cultural diversity of the Illes Balears, later, to centre on the topic of the formation of the professorship that, from our perspective of analysis, precise of a serious restructuring, both in the formative initial curriculum and in the programs of lifelong education, if the obtained results are born in mind

CONGRESO INTERNACIONAL “EDUCACIÓN INTERCULTURAL.  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y PRÁCTICA ESCOLAR”

**La formación del profesorado de Educación primaria  
de las Illes Balears ante la diversidad cultural**

Jordi Vallespir Soler ([jordivallespir@uib.es](mailto:jordivallespir@uib.es)) y

Mercè Morey López ([merce.morey@uib.es](mailto:merce.morey@uib.es))

Universitat de les Illes Balears. Facultat d’Educació

Edifici Guillem Cifre de Colonya

Cra. de Valldemossa, km. 7,5

07122 – Palma. Illes Balears

### **1. Introducción**

En el marco del proyecto de investigación I+D+I (BSO2002-02542) titulado “La educación intercultural en las Illes Balears. Propuesta didáctica para la Educación primaria”, que el Grup de Recerca en Educació Intercultural (GREI) de la Universitat de les Illes Balears ha venido desarrollando desde el año 2002, se han recogido toda una serie de informaciones referentes a la situación multicultural de las Balears, así como sobre las actitudes ante la inmigración y la atención a la diversidad cultural en los centros de Educación primaria de las Illes.

En líneas generales se plantearon los siguientes objetivos:

- Realizar una revisión teórica y conceptual de la documentación más reciente sobre la temática intercultural y establecer las bases sobre las que se fundamenta la investigación.
- Analizar los datos sociodemográficos de la población proporcionados por la Administración y elaborar un mapa de la inmigración de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (CAIB), no sólo a nivel general, sino también a nivel escolar, concretamente de la etapa de Primaria.
- Describir detalladamente la respuesta educativa que proporcionan los centros escolares a la realidad multicultural mediante la revisión de las Programaciones Generales Anuales (PGA) y el análisis de un cuestionario dirigido a los equipos directivos de todos los centros escolares de la CAIB. Al mismo tiempo, realizar el análisis de las actitudes de los diferentes integrantes de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y padres/madres) ante la diversidad cultural en las aulas. La recogida de esta información se ha llevado a cabo, a su vez, mediante cuestionarios específicos diseñados con esta finalidad.
- Diseñar un programa integral de educación intercultural y elaborar propuestas concretas de intervención a partir de las informaciones recogidas y basadas en las demandas y necesidades expresadas por la misma comunidad educativa.

Pese a que nos centraremos únicamente en las informaciones aportadas por el profesorado de Primaria respecto a la formación, debido a la necesaria brevedad de esta exposición, hemos creído oportuno realizar antes una breve aproximación a la realidad multicultural de las Illes Balears que nos permita contextualizar dicha aportación.

## **2. La diversidad cultural en las Illes Balears**

En el año 2001, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears contaba con un total de 838.211 habitantes, de los cuales 225.130 habían nacido en otras comunidades autónomas (es decir, el 26,85%) y 86.019 habían nacido en otros países (es decir, el 10,26%). Así, en total, en la CAIB se contaba con 311.149 habitantes no autóctonos (un 37,12% de la población). Esta situación, además de suponer una gran heterogeneidad, lleva implícita toda una problemática para la cultura de las Illes, en las que se utiliza el catalán como lengua vehicular.

Además, si se analiza el colectivo de población extranjera se puede apreciar que hay 6 grandes colectivos que superan el 6%. Por países de origen, el porcentaje de población presente en las Illes es: Alemania (15,69%), Reino Unido (10,47%), Marruecos (9,58%), Argentina (9,10%), Ecuador (6,78%) y Colombia (6,53). Es decir, dentro del propio colectivo de inmigrantes procedentes de países extranjeros, la diversidad cultural de los mismos resulta evidente en múltiples aspectos: sus niveles socioeconómicos, necesidades, motivaciones e intereses son totalmente distintos, sin entrar en detalle sobre datos sociodemográficos como pueden ser la edad, el sexo o el estado civil.

Los últimos datos consultados (INE, 2005), a su vez, permiten constatar que la población de la CAIB asciende ya a 980.472 habitantes, con un aumento anual del 2,6%. Las Illes continúan siendo la comunidad con la tasa de extranjeros más elevada (15,8%), casi el doble de la media estatal (8,4%). Además, según el Observatori Valencià de les Migracions (2005), las Illes Balears son la primera Comunidad Autónoma en alumnado de origen inmigrante. Por su parte, el INE acaba de publicar que el número de extranjeros matriculados en los centros escolares de las Illes durante el curso 2004/05 ha sido del 14%, un 4% más elevado que el curso anterior.

Evidentemente estas cifras no son suficientes para entender, en toda su complejidad, las peculiaridades sociodemográficas de las Illes Balears pero, por lo menos, debíamos dejar constancia de las mismas para llamar la atención sobre el elevado número de inmigrantes residentes y sus previsibles consecuencias en el ámbito escolar. Cabe añadir, en esta línea, que para tener una visión más completa del fenómeno migratorio en el territorio balear sería interesante consultar, además de los datos recogidos referentes a las actitudes de los padres y madres de los niños y niñas que, debido a las limitaciones de la presente comunicación, han tenido que obviarse, las actitudes del profesorado y las valoraciones que éste realiza sobre la diversidad cultural. En cualquier caso, para más información, pueden consultarse algunas de nuestras aportaciones más recientes a diferentes congresos: Almería (Vallespir i Morey, 2004a), Girona (Vallespir i Morey, 2004b), València (Vallespir, 2004), Córdoba (Vallespir i Morey, 2005), Lleida (Vallespir, 2005).

## **3. La formación del profesorado de los centros de Educación primaria de las Islas Baleares**

Como ya se ha indicado, uno de los objetivos básicos de nuestra investigación se centraba en conocer las valoraciones del profesorado sobre la diversidad cultural y averiguar sus actitudes sobre la inmigración. Con esta intención se diseñó y pasó un cuestionario a una muestra representativa de los docentes de Primaria en el cual se incluían una serie de cuestiones estructuradas en cuatro apartados: (a) datos generales de identificación del profesorado, (b) organización escolar y apoyo institucional, (c) actuaciones curriculares y (d) actitudes. Del conjunto de cuestiones que se planteaban,

se han extraído los ítems que aportan información respecto a su formación y sobre los cuales se centrará el resto de nuestra exposición.

### 3.1. Datos generales del muestreo

Los cuestionarios se entregaron al profesorado, la mayor parte del cual normalmente también era el tutor (98,1%), de los grupos de alumnos incluidos en la muestra. Respondieron un total de 52 de los 54 seleccionados.

En cuanto a las características del profesorado de los centros participantes en la muestra, hace falta destacar las siguientes: el 67,3% del profesorado pertenece a centros ubicados a la isla de Mallorca, el 11,5% a la de Menorca y el 21,2% a las islas de Eivissa y Formentera. Por otra parte, el 61,5% son centros públicos y el 38,5% son centros privados-concertados. Respecto a su ubicación el 48,1% se encuentra en zonas urbanas (núcleos de población no diseminada superiores a 30.000 personas), mientras que el 51,9% están ubicados en zonas no urbanas. Finalmente, el 50% de los centros tienen una baja tasa de alumnado inmigrante (menos del 10%), el 42,3% tiene una tasa mediana (10-30%) y el 7,7% cuenta con una tasa alta (más del 30%). Durante esta fase de la investigación se siguieron las pautas del estudio del Defensor del Pueblo (2003) para poder realizar las posteriores comparaciones que se desearan.

Características del muestreo del profesorado de Educación primaria

Isla		Tipo de centro		Localización del centro		Tasa de alumnado inmigrante	
Mallorca	67,3%	Público	61,5%	Zona urbana	48,1%	Tasa baja	50,0%
Menorca	11,5%	No público	38,5%	Zona no urbana	51,9%	Tasa mediana	42,3%
Eivissa-Formentera	21,2%	--	--	--	--	Tasa alta	7,7%
Total	100,0%	--	100,0%	--	100,0%	--	100,0%

Si se atiende a la variable sexo, cabe destacar la gran diferencia existente entre el número de mujeres (80,4%) respecto al porcentaje de hombres (19,6%). Y en cuanto a la edad, el profesorado incluido en la muestra está entre los 24 y 63 años. Si nos fijamos en la formación, la mayor parte cuenta con la especialidad de Educación primaria (82,4%) y el resto, aunque trabajen en la Primaria, tienen otra especialidad: Infantil (7,8%), Lengua extranjera (5,9%), Musical (2,0%) y, finalmente, debe señalarse que un 2,0% del profesorado cuenta con alguna licenciatura.

Después de esta breve referencia a una serie de datos descriptivos, recogidos a partir de la información del mismo profesorado, se presentan los resultados de los ítems seleccionados. En todos los casos en que ha sido posible, y se ha considerado oportuno especificarlo, los datos son analizados de forma global, por islas (Mallorca, Menorca y Eivissa-Formentera), por localización de los centros (zona urbana y zona no urbana), por tasa de alumnado inmigrante (baja, mediana y alta), por tipo de centro (público y no público) y por sexo.

### 3.2. Percepción sobre la propia formación

El primer ítem a considerar hace referencia a la opinión que tiene cada profesor respecto a su formación y estaba redactado de la forma siguiente: *Me siento suficientemente preparado/da para atender de forma adecuada las necesidades educativas del alumnado inmigrante*. El profesorado debía responder en base a los siguientes valores: “nada de acuerdo”, “en desacuerdo”, “indiferente”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

El resultado ha sido que prácticamente la mitad del profesorado (46%) no se siente adecuadamente preparado para atender las necesidades educativas derivadas de la diversidad cultural. Por otra parte, un 42% se considera suficientemente preparado.

Si se revisan los resultados de este ítem por islas, es interesante observar que en Menorca hay el mismo número de profesorado que manifiesta estar “de acuerdo” (50%) y “en desacuerdo” (50%) respecto a la percepción que se tiene sobre la propia preparación para atender al alumnado inmigrante. Los porcentajes son parecidos en la isla de Mallorca: un 42,0% está “de acuerdo” con la afirmación y un 54,6% está “en desacuerdo”. Pero deben destacarse Eivissa y Formentera, que es donde se encuentran los resultados más diferenciados: sólo un 36,4% del profesorado se considera preparado para atender de forma adecuada las necesidades educativas del alumnado inmigrante y un 54,6% afirma estar en desacuerdo con la afirmación.

También hay notables diferencias entre el profesorado que trabaja en centros ubicados en zonas urbanas, en las cuales el nivel de acuerdo con la afirmación es del 34,8%, y en los centros situados en zonas no urbanas, el porcentaje es más elevado y alcanza el 55,5%.

El profesorado que trabaja en centros con una elevada tasa de inmigración escolar, se siente más preparado (75%) que el resto para atender las necesidades educativas del alumnado. El porcentaje de profesorado de centros de baja y mediana densidad de escolares inmigrantes se sitúa, en ambos casos, alrededor del 40%. Curiosamente, por lo tanto, en los centros donde deberían darse más dificultades porque el número de inmigrantes es más elevado, es donde el profesorado se manifiesta más preparado, lo cual permite plantear la hipótesis, verificada en otros contextos, de que la necesidad es un buen elemento motivador para la autoformación y el reciclaje de los profesionales de la educación.

En cuanto a la respuesta dada desde los centros públicos, el profesorado se siente menos preparado para atender al alumnado inmigrante (58,4%), frente a los docentes que trabajan en centros no públicos (42,1%).

Finalmente, hace falta precisar que el porcentaje de desacuerdo con la afirmación, atendiendo al sexo del profesorado, es más elevado entre las mujeres (48,7%) que entre los hombres (30%).

En resumen, a partir de la propia percepción, el perfil de docente que se siente menos preparado para atender adecuadamente las necesidades educativas derivadas de la inmigración, sería el de una maestra que trabaja en Eivissa o Formentera, en una escuela pública ubicada en zona urbana y con una tasa mediana de alumnado inmigrante en el centro.

### **3.3. Valoración de la formación del profesorado**

En el apartado en el cual se pretenden analizar las actitudes del profesorado hacia la multiculturalidad, una de las afirmaciones que se presentan para que se indique el grado de acuerdo o de desacuerdo, se encuentra el ítem *El profesorado en general no tiene la formación adecuada para trabajar en la escuela multicultural*. Aunque sea a partir de opiniones personales sobre la totalidad del colectivo profesional, es un ítem que permite profundizar en el análisis de la formación del profesorado para la atención a la diversidad cultural en las aulas. El ítem en cuestión debía responderse en base a los valores, ya mencionados en el apartado anterior: “nada de acuerdo”, “en desacuerdo”, “indiferente”, “de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

Los datos globales indican que el 47% del profesorado está de acuerdo con la afirmación, es decir, considera que el profesorado en general no tiene la formación adecuada, mientras que el 34,7% está en desacuerdo.

Por islas, Menorca presenta un porcentaje muy elevado de respuestas que expresan su acuerdo con que el profesorado no tiene la formación adecuada (66,7%), en Mallorca este porcentaje es más bajo (50%) y en Eivissa-Formentera, sólo un 27,3% afirma estar de acuerdo en que el profesorado no tiene la formación adecuada para hacer frente a las situaciones escolares derivadas de la diversidad cultural.

Analizando los datos en base a la localización de los centros, se constata que los docentes de las zonas no urbanas perciben al profesorado más preparado que el de las zonas urbanas. El desacuerdo con el ítem es del 46,2% entre los docentes del primer grupo y del 21,7% entre los pertenecientes a centros urbanos.

A medida que aumenta la tasa de alumnado inmigrante en los centros, mejora la percepción del profesorado respecto a la formación del colectivo docente. De hecho, no se recoge ninguna respuesta en los valores “de acuerdo” y “muy de acuerdo” entre el profesorado de los centros con alta tasa de inmigración. En los de tasa media, el porcentaje “de acuerdo” y “muy de acuerdo” asciende hasta el 47,7% y en los de baja tasa de inmigrantes es del 54,1%.

Las diferencias no son tan elevadas si se analiza la opinión sobre la formación en base a la titularidad de los centros, pero aun así se constata que el profesorado de los centros públicos está más de acuerdo con la afirmación (48,4%) que los docentes de los centros no públicos (44,5%).

Finalmente, hace falta apuntar que la percepción es más positiva entre el profesorado femenino. Aunque los porcentajes no sean estadísticamente significativos, el nivel de desacuerdo con el ítem es más elevado en el colectivo de mujeres (37,5%) que en el de hombres (22,2%).

### **3.4. Participación en programas relacionados con la diversidad cultural**

En uno de los apartados del cuestionario se pretendían analizar las iniciativas desarrolladas en los mismos centros y relacionadas con la temática multicultural. De los diversos ítems que abarcaba, resultan especialmente llamativos los datos obtenidos en uno de ellos, tratando la formación del profesorado.

Ante la pregunta *¿Participa o desarrolla algún programa específico (que no consista en una/s actividad/es esporádica/s) para tratar la realidad multicultural?*, un 72% del

profesorado ha expresado que no participa o lleva a cabo ningún tipo de programa, hecho que no deja de ser sorprendente dada la diversidad cultural presente en las aulas.

El profesorado que más desarrolla o participa en programas de este tipo es el de Eivissa/Formentera, cuyo porcentaje asciende hasta el 40%.

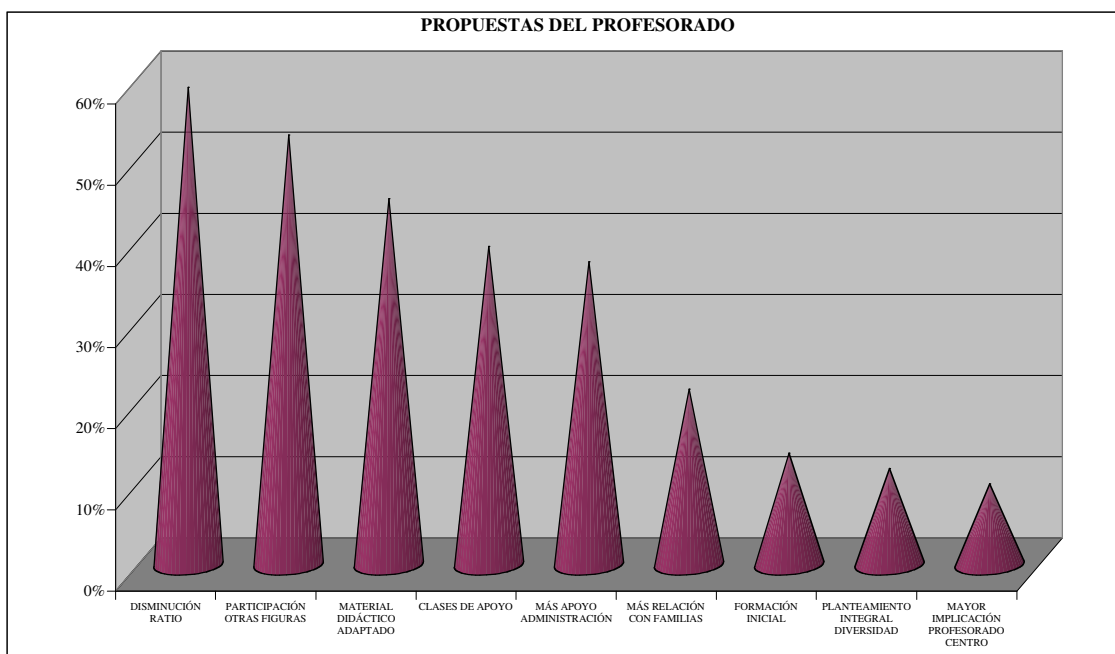
En cuanto a la tasa de inmigración, los resultados evidencian que en los centros con una menor densidad de inmigrantes es dónde menos se participa en programas específicos para el tratamiento de la diversidad cultural (84,0%).

Finalmente se puede indicar que, pese a que las diferencias no sean estadísticamente significativas, las mujeres participan más (30%) en este tipo de iniciativas que los hombres (20%).

### 3. 5. Propuestas del profesorado para la atención a la diversidad cultural

El último ítem que se va a comentar permitía recoger las tres propuestas que el profesorado consideraba más interesantes para la atención a la diversidad cultural en el aula. Pese a que se trata de una pregunta cerrada, se recogen todas las propuestas apuntadas por los propios docentes en la prueba piloto, en la cual este ítem se presentaba abierto.

Como se puede observar en el siguiente gráfico, las propuestas con más apoyo han sido “Disminución de la ratio profesorado/alumnado” (58,8%), “Participación de otras figuras profesionales en el centro (mediador/a cultural, educador/a social, trabajador/a social, especialistas en lenguas y culturas minoritarias)” (52,9%) y “Disponibilidad de material didáctico adaptado a la multiculturalidad de las aulas” (45,1%). Por otra parte, la opción menos escogida (y, por lo tanto, la propuesta que según el profesorado es menos necesaria) ha sido “Mayor implicación del profesorado del centro” (9,9%).



Hace falta señalar que, a pesar de la escasa formación inicial de los docentes y la frecuente demanda expresada por estos respecto a su preparación profesional para atender la multiculturalidad, llama la atención que únicamente un 13% del profesorado considere prioritaria esta propuesta.

Por otra parte, la segunda propuesta que ha contado con más apoyo ha sido “Participación de otras figuras profesionales en el centro (mediador/a cultural, educador/a social, trabajador/a social, especialistas en lengua y culturas minoritarias)”, lo cual refuerza la necesidad de contar con más recursos humanos y, de alguna forma, consideramos que pone en evidencia la falta de preparación del profesorado, puesto que éste solicita la participación de profesionales especializados y teóricamente más preparados que ellos para hacer frente a la diversidad. Concretamente, ha escogido esta opción un 81,1% del profesorado de Eivissa y Formentera, un 66,7% de Menorca y un 41,2% de Mallorca. Además, la demanda de especialistas también es mayor en los centros situados en zonas urbanas (60%) sobre los de zonas no urbanas (46,2%). También ha sido más apuntada por el profesorado perteneciente a centros no públicos (60%) que por el de los públicos (48,4%). Si se atiende la tasa de inmigrantes en los centros, no hay mucha diferencia entre unos centros y otros y prácticamente los tres grupos se sitúan alrededor del 50%.

#### **4. Algunas conclusiones**

Además de lo que ya se ha ido apuntando a lo largo de estas páginas, se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- a. La primera haría referencia a la necesidad de llevar a cabo estudios en profundidad que permitan conocer con todo detalle el hecho multicultural de cada lugar y conocer de primera mano las demandas y necesidades reales del profesorado, para poder desarrollar acciones y programas formativos adecuados a las características de los centros y del profesorado.
- b. En cuanto a la Administración, sería importante que se produjera un incremento de las ayudas, sobre todo a los centros públicos puesto que éstos acogen en sus aulas la mayor parte del alumnado inmigrante. Hace falta destacar, sin embargo, que no se está aludiendo únicamente a ayudas económicas, sino que el apoyo debería consistir, de acuerdo con las propias propuestas del profesorado, a potenciar la participación de figuras profesionales especializadas en la atención a la diversidad cultural (básicamente educadores sociales y mediadores interculturales).
- c. Es imprescindible incluir la educación intercultural en los planes de estudio y programas de formación inicial del profesorado. ¿Cuántas reformas de los planes de estudios de las diplomaturas de Maestro harán falta para que se incluya, como materia obligatoria, alguna asignatura relacionada con la diversidad cultural, realidad con la que se encuentra día a día el profesorado? Se trata de una propuesta que precisa ser atendida con la máxima prontitud, como han denunciado repetidas veces distintos especialistas, por ejemplo X. Besalú (2005).
- d. Relacionado con el punto anterior, y como ejemplo, consideramos del todo necesario que el profesorado conozca los sistemas educativos de los lugares de procedencia del alumnado. En este sentido, están resultando más que enriquecedoras y están siendo experiencias formativas muy interesantes e innovadoras algunas iniciativas como son los viajes e intercambios organizados desde varias instituciones y organismos a los lugares de procedencia del alumnado escolarizado en los centros de las Islas Baleares.
- e. Finalmente, se debe resaltar que, además de la necesidad de una mejora en el conocimiento de los diferentes grupos culturales que se encuentran en las aulas e, incluso, en la reestructuración organizativa y didáctica para atender la diversidad cultural con la máxima eficacia, hace falta igualmente una formación actitudinal del



profesorado como miembro de una sociedad, no sólo como profesional, puesto que los resultados de los cuestionarios sobre las actitudes de los docentes así lo denuncian.

## 5. Referencias bibliográficas

BESALÚ, X. (2005): “La formación inicial en interculturalidad” *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid: CIDE.

DEFENSOR DEL PUEBLO (2003) *La escolarización del alumnado de origen inmigrante en España: Análisis descriptivo y estudio empírico*. Madrid.

OBSERVATORIO VALENCIANO DE LAS MIGRACIONES (2005): *La educación de los inmigrantes: del derecho a las aulas*. Valencia.

VALLESPÍR, J.; MOREY, M. (2004a): *Las actitudes de las familias del alumnado de Educación primaria en las Illes Balears ante la multiculturalidad*, en **IV Jornadas de Educación Intercultural “Calidad educativa en una escuela intercultural: un enfoque práctico”**. Universidad de Almería.

VALLESPÍR, J.; MOREY, M. (2004b): *La recerca en educació intercultural: la multiculturalitat en el context de l'Educació primària a les Illes Balears*, en **IV Congreso sobre la Inmigración en España: ciudadanía y participación**. Universitat de Girona.

VALLESPÍR, J. (2004): *Les actituds de l'alumnat d'Educació primària de les Illes Balears davant la diversitat cultural*, en **I Congrés Internacional sobre Educació i Immigració: el repte de la interculturalitat per a l'educació del segle XXI**. Generalitat Valenciana.

VALLESPÍR, J.; MOREY, M. (2005): *La diversidad cultural en las Illes Balears. Análisis sociodemográfico y de las actitudes del profesorado de educación primaria*, en **Jornadas Internacionales sobre Educación Intercultural e Inmigración**. Universitat de Córdoba.

VALLESPÍR, J. (2005): *Multiculturalitat i interculturalitat a les Illes Balears*, en **I Jornades Pedagògiques. L'educació intercultural: discursos i pràctiques**. Universitat de Lleida.